

Underviserdag 2011 – Workshop ”God klinisk uddannelse”

Tema 1:

Anerkendelse – klar feedback

1. Hvordan kan I skabe et miljø baseret på anerkendelse og klar feedback i den kliniske uddannelse?
2. Hvilke redskaber og metoder bruger I allerede?
3. Har I forslag til nye redskaber og metoder?

Ad 1.

- Den bioanalytiker, som den studerende er sammen med, inddrages i højere grad ved evalueringer.
- Skole og laboratorier tæt på hinanden.
- Tid, ressourcer og engagement fra underviser og kolleger.
- Mere fokus på bløde værdier.
- Øget efteruddannelse.
- Skabe tryghedsforhold til både studerende og bioanalytikere m.h.t formålet med opholdet – bedre læringsmiljø.

Ad. 2

- Hyppige evalueringer, situationsbestemte.
- Fokuspunkter samt opfølgning.
- Tæt dialog.
- Personlige relationer undervisere imellem.
- Udveksling af undervisere.
- Samarbejde om diverse opgaver/projekter m.m.
- Faglig feedback på blandt andet opgaver.
- Løbende feedback – ikke systematiseret.
- Info-møder, info mappe.

Ad. 3

- Synliggøre, at feedback er et godt redskab for bioanalytikere.
- Temadag/møde før modulopstart.
- Systematisk feedback.
- Kompetenceudvikling af bioanalytikere.
- God ledelse, ressourcer, information, refleksion, faglig stolthed og krydsskemaer.
- Efteruddannelse af bioanalytikere, der oplærer studerende m.h.t. evaluering, feedback o.s.v.

Underviserdag 2011 – Workshop ”God klinisk uddannelse”

Tema 2:

Brobygning mellem klinik og skole

1. Hvordan kan der bygges bro mellem klinik og skole?
2. Hvilke redskaber og metoder bruger I allerede?
3. Har I forslag til nye redskaber og metoder?

Ad. 1

- Fælles målbeskrivelse/samarbejde omkring mål.
- Fælles mødeaktivitet på flere planer.
- Udveksling af undervisere mellem klinik og skole.
- Kendskab til hinandens undervisningsmateriale (udover læseplanen).
- Koble teori og praksis i nuet på skole og klinik.
- Fortsætte samarbejdet mellem skole og klinik.

Ad. 2

- Kobling mellem teori (skole) og praksis (klinik) via underviserfunktioner.
- Portfolio – samarbejde med respons mellem skole og klinik.
- Klinikbilag med målopfyldelseskemaer.
- Eksamen, M1 og M14.
- Samlet forløb for M6 + 7 i klinikken, hvor de studerende kun er på KBA + NUK. Alle studerende kommer på NUK og er godt forberedt til M6 på skolen.
- Samlet uge på M10, hvor alle studerende bliver præsenteret for immunologi på alle afdelinger.
- Kvalitetsuge på M4, hvor alle undersøger noget præanalytisk på en afdeling

Ad. 3

- Øge fokus på repetition fra skolen i klinikken
- Klinikbesøg: Skolens undervisere kommer fysisk ud i klinikken, og de følger hverdagen for en bioanalytiker i de enkelte specialer.
- Klin/fys./nukl. Har demo af gammakamera som bidrag til skolens teori – kan vi gøre mere ud af det?
- Bevare de kliniske eksamener (modul 1 – 4, andre?).
- Klinikens undervisere er en mindre del af skolens undervisning.
- Mere konkret samarbejde mellem kliniks specialer og ansvarlige lærere fra skolen i selvsamme speciale. Evt. samle speciemøder (klinik/skole) for flere skoler i landet, da nogle specialer er små.
- Altid feedback på alle opgaver der afleveres.

Underviserdag 2011 – Workshop ”God klinisk uddannelse”

Tema 3

Fokus på det faglige

1. Hvordan skabes et stærkt fokus på det faglige (et stærkt fagligt miljø) i den kliniske uddannelse?
2. Hvilke redskaber og metoder bruger I allerede?
3. Har I forslag til nye redskaber og metoder?

Ad. 1

- Let adgang til relevant information til alt personale
- Hvor I uddannelsen (modul)
- Læringsmål – f.eks. afkrydsningsliste
- Hvem er de – f.eks. navn og billede
- Litteraturhenvisninger

Ad. 2

- Fuld diplomuddannelse for kliniske undervisere
- Mange bioanalytikere med klinisk vejleder uddannelse
- Høj faglig standard på de kliniske afdelinger smitter af på de studerende
- Fagligt kompetent personale og undervisere.
- Engagement.

Ad. 3

- Logbøger
- Koble teori og praksis
- Laboratoriehåndbog
- Fokussamtaler
- Evalueringer

Underviserdag 2011 – Workshop ”God klinisk uddannelse”

Tema 4

Ledelsesmæssigt fokus

1. Hvordan skabes der et stærkt ledelsesmæssigt fokus i den kliniske uddannelse?
2. Hvilke redskaber og metoder bruger I allerede?
3. Har I forslag til nye redskaber og metoder?

Ad. 1

- Ledelsen skal sørge for, at afdelingens bioanalytikere føler ansvar for uddannelse af studerende (fælles ansvar).
- Lederne deltager i skolernes møder.
- Officiel holdning.
- Underviser skal kommunikere.
- dbio lederseminar.
- Løbende information til ledelse.
- Underviseren er kontakten mellem ledelsen og den studerende.
- Skabe forståelse for, at de studerende er kommende kolleger. Være med til at uddanne dygtige bioanalytikere og fortælle den gode historie (evaluering f.eks.)
- Højt informationsniveau mellem bioanalytikerunderviser og ledelsen

Ad. 2

- Formelle møder mellem undervisere og ledere.
- Møder – leder og underviser.
- Temadage.
- Info til afdelingen.
- Fremlæggelse af projekter.
- Vejleder kurser.
- Møder mellem afdelingsledelser og undervisere i de forskellige specialer.
- Daglig involvering af ledelse/afdelingsbioanalytikere i planlægning.
- Organisering af bioanalytikerunderviser: Mødestruktur, Stabsfunktion.
-

Ad. 3

- Fokus på uddannelse i LMU.
- dbio tager studerende på dagsordenen i andre fora ved ledere/TR/AMIR.
- Eksterne oplæg.
- Hvor er lederne i dag..
- Flere vejlederkurser
- Ledere have mere kontakt med de studerende.

Underviserdag 2011 – Workshop ”God klinisk uddannelse”

- Evalueringsskemaer med til personalemøde
- Evaluering af klinisk ophold: Resultat – ledelsen.
- Uddannelsen som tema ved dbio´s møder med lederne