

**Ny bioanalytikeruddannelse**

**UCSJ 2016**

Tina Elley & Therese Llambias

# Revisionsarbejdets grundlag

- Leverancer fra den monofaglige gruppe
- BEK-udkast (22. februar 2016)
- Fokusgruppeinterview med M14 studerende
- Spørgeskemaundersøgelser
  - Specialerepræsentanter
  - Videnmedarbejdere UCSJ
- Kvalificering forud for skriveinternat
  - Møde med specialerepræsentanter d. 4/3
  - Møde med videnmedarbejdere d. 14/3 og 29/3

# Mange inspirerende inputs fra inddragelsesprocessen

Samarbejde  
med primær  
sektor

Udveksling/invitation af personale/besøgsdage i klinik og på institution, hvor undervisere inddrager hinanden i den undervisningspraksis/-virkelighed der foregår.

En uddannelse på forkant med udviklingen

Alternativt kan man prøve at dele de forskellige specialer ud i mindre dele

Immunologien måtte godt ligge tidligere

Helt klart forslag a) med et kort forløb, meget gerne som nu (M1) efter kort tid på UCSJ, og efterfølgende et mellem og et langt forløb.

Tænke patienten mere i centrum, således at de forskellige faggrupper, samler sig omkring patienten, i stedet for at patienten skal flytte sig rundt. F.eks. i form af forsk. centre med bestemte sygdomme i fokus. Et diabetes center, et lungemedicinsk center osv. hvor der er ansat forsk. faggrupper, herunder bioanalytikere, samt andre relevante faggrupper

Forløb, der har et sygdomstema som behandles fra alle mulige vinkler... Fokus kunne være optimering af forløb (pakkeforløb) ved at vi får kendskab til hinandens områder/krav

Jeg kunne godt tænke mig at de studerende arbejde sammen om forskellige emner når de var i klinikken, så de fx på de enkelte sygehuse arbejdede med at belyse et emne med en vinkel fra flere specialer

Endeligt må vi gerne tænke praktisk, så der ikke er for mange hold hverken i klinikken eller på UCSJ samtidigt.

Fælles uddannelseselementer hvor man arbejder sammen om et projekt/tema der vil forgå både på skole og i klinik. Med fælles ECTS-point. evt. hvor flere specialer arbejder sammen og evt. også på tværs af faggrupper.

Forløb koncentreret om fx metoder, sygdomme, patientforløb

Jeg håber at vi også kan indtænke, at den nye revidering af studieordningen tager hensyn til at underviserende på bioanalytikeruddannelsen ikke får en for høj arbejdsbelastning i efteråret.

På tværs af specialer  
På tværs af afdelinger/sektorer  
På tværs af sygehuse

Flere patientcases (ex diabetes, cancer) hvor teorien kobles med relevante undersøgelser fra praksis.



Hvor meget skal vi ændre og hvor meget skal vi beholde af de gamle elementer fra tidligere?

- Uddannelsens første 2 år:
  - Antal kliniske ECTS: 40
  - Antal teoretiske ECTS: 80
  - Indhold svarende til nuværende modul 1,2,3,4,6,7,8 og 10 samt nye mål for læringsudbytte irt. tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Uddannelsens sidste 1½ år:
  - Antal kliniske ECTS: 35
  - Antal teoretiske ECTS: 55
  - Indhold svarende til nuværende modul 9,11,12, 13 og 14 samt nye mål for læringsudbytte irt. tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde



**Det biomedicinske spor**

**Det professionsspecifikke spor**

**Det videnskabsrelaterede spor**



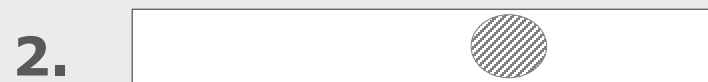


# Oversigt over uddannelsens semestre

Efterår

Forår

## Observationsklinik

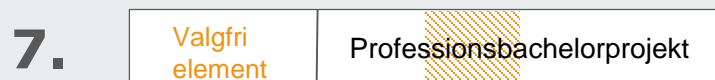
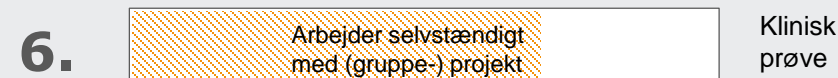
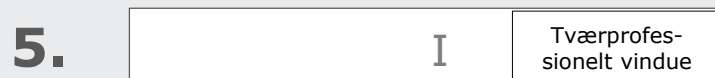


3 ugers projekt med 2 teoretiske og 2 kliniske ECTS på tværs af årgange, klinik og uddannelsesinstitution

## Deltagelsesklinik



## Innovationsklinik



Valgfri elementer placeres først i semestret i UCSJ



## Oversigt over ECTS point

Semester	Teoretiske ECTS			Kliniske ECTS			I alt
		Heraf tværprof. elementer	Heraf valgfrie elementer		Heraf tværprof. elementer	Heraf valgfrie elementer	
1	22			8	1		30
2	28	2		2			30
3	20	3		10			30
4	10		10	20	4		30
5	25	5		5	5		30
6	10			20			30
7	20		5	10		5	30
<b>I alt</b>	<b>135</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>210</b>

## Oversigt over semestre og temaer S1-S4

	Navn på semester	Tema						I alt
		T1	T2	T3	T4	T5	T6	
<b>S1</b>	Bioanalytikerens vej gennem laboratoriet	10	6	6	8	-	-	30
<b>S2</b>	Rask eller syg?	8	6	8	4	4	-	30
<b>S3</b>	Perspektiver i bioanalytisk diagnostik	6	4	10	3	3	4	30
<b>S4</b>	Bioanalyse i et tværgående perspektiv	6	4	6	5	3	6	30
<b>I alt</b>		30	20	30	20	10	10	120





## Oversigt over semestre og temaer S5-S7

	Navn på Semester	Tema					I alt
		T1	T2	T3	T6	T7	
S5	Bioanalytikeren som aktør i det hele sundhedsvæsen	5	7	8	4	6	30
S6	Kvalitet, kvalitetssikring og -udvikling	6	9	8	4	3	30
S7	Udviklingsarbejde i det bioanalytiske virksomhedsfelt	4	4	6	12	4	30
I alt		15	20	22	20	13	90